

فعالية تطبيق *Learning Management System (LMS)* على اساس مودلي *MOODLE* نحو ترقية مهارة  
الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا

البحث العلمي

الباحثة:

ناديه حسني نجيبه

٧٢٢١٤٠٣١ د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadiah Husni Najibah

NIM : D72214031

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah & Keguruan

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

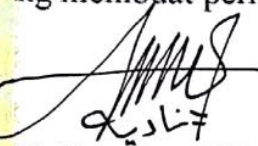
فعالية تطبيق *MOODLE* على اساس مودلي (LMS) *Learning Management System* نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Surabaya, 9 Agustus 2018

ng membuat pernyataan



  
Nadiah Husni Najibah  
NIM. D72214031

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ناديه حسني نجيبه

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٣١ د

الموضوع : فعالية تطبيق *Learning Management System (LMS)* على اساس

مودلي *MOODLE* نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد

هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير ( )

المناقش الثاني : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير ( )

المناقشة الثالثة : عين شريفة ( )

المناقش الرابع : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

سورابايا، ٣٠ يوليو ٢٠١٨

عميد كلية التربية والتعليم



جامعة سونن أمبيل الإسلامية

البروفيسور الدكتور الحاج علي

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "فعالية تطبيق  
MOODLE Learning Management System (LMS) على اساس مودلي MOODLE نحو ترقية مهارة  
الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا" الذي  
قدمته الطالبة :

: نأديه آسني نجيبه

الاسم

: ٧٢٢١٤٠٣١

رقم التسجيل

: تعليم اللغة العربية

القسم

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم  
الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبآث آامعي للحصول على الشهادة  
الآامعي الأولى (S-١) في شعبة قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشته في  
الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، يوليو ٢٠١٨

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

عين شريفة الماجستير

NIP: ١٩٧٨٠٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

الدكتوراني فورواتي الماجستير

NIP: ١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax 031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uin-sby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadiyah Husni Najibah  
NIM : D72214031  
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa  
E-mail address : nadiyahchiko77@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi    ☐ Tesis    ☐ Desertasi    ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق (LMS) Learning Management System على اساس مودلي MOODLE نحو ترقية مهارة

الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Agustus 2018

Penulis

(Nadiyah Husni Najibah)

*nama terang dan tanda tangan*

**NADIAH HUSNI NAJIBAH D72214031 “EFEKTIVITAS  
PENERAPAN LERANING MANAGEMENT SYSTEM BERBASIS  
MOODLE UTUK MENINGKATKAN KETERAMILAN MENULIS SISWA  
KELAS VIII MTs. WACHID HASYIM SURABAYA”.**

Adapun masalah yang diteliti dalam sekripsi ini adalah : 1. Bagaimana kemampuan keterampilan menulis siswa kelas VIII MTs. Wachid Hasyim Surabaya?, 2. Bagaimana penerapan *Learning Management System* berbasis MOODLE untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VIII MTs. Wachid Hasyim Surabaya? 3. Bagaimana efektivitas penerapan *Learning Management System* berbasis MOODLE untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VIII MTs. Wachid Hasyim Surabaya?.

5









د- أنواع وسيلة التعليم ..... ١٤

## هـ - معايير في اختيار وسيلة التعليم..... ٢٦

## الفصل الثاني : تدريس مهارة الكتابة

## مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة ..... ٢٧

ب- أهمية مهارة الكتابة ..... ٢٩

ج- أنواع مهارة الكتابة ..... ٣٠

د- أهداف مهارة الكتابة ..... ٣١

## هـ- تعليم مهارة الكتابة..... ٣٢

و- مؤشرات في تقويم تعليم الكتابة ..... ٣٢

## الباب الثالث : طريقة البحث

٣٤ ..... أ- نوع البحث

ب- مصادر ..... ۳۵

ج- هيكل البحث ..... ٣٥

د- مجتمع البحث وعينته ..... ٣٨

هـ- طريقة جمع البيانات ..... ٣٩

و- بنود البحث..... ٤٠

٤٢ ..... ز- تحليل البيانات

## الباب الرابع : الدراسة الميدانية

## الفصل الأول : لمحة عن المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا

أ- هوية المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا ..... ٤٤

ب- رؤية و بعثة المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا ..... ٤٤

ج- الهيكل التنظيمي المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا . ٤٥





## المقدمة

## أ- خلفية البحث

إنّ اللغة هي آلة يستخدم بها الناس كآلة اتصالية في إرسال أو استلام الرسالة من الفكرة، الشعور، والإرادة. كما قال الدكتور نايف خرمان،<sup>١</sup> أنّ اللغة وعاء للفكر وإنّ وظيفتها هي التعبير عن الفكر البشري سواء كان متعلّقاً بأمور عقلية محضة أم بالعواطف والأحاسيس والرغبات الإنسانية. وبجانب ذلك، قال نايف خرمان أنّ الاتصال يمكن أن يحصل بوسائل غير لغوية تتراوح بين ردود الفعل القوية كاحمرار الوجه دلالة على الخجل أو العبوس تعبيرا عن الغضب والإيحاء المتعمد بأحد الأجزاء الوجه أو الجسم.<sup>٢</sup>

واللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، ويستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.<sup>٣</sup> وهي اللغة الأجنبية كالغة الإنجليزية، ويتعلم اللغة الأجنبية ليست سهلة، فتحتاج بها طريقة ووسيلة المناسبة لسهل الطلاب في فهم درس اللغة العربية بجيد. في بلادنا إندونيسيا، اللغة العربية هي إحدى الدرس من اللغة الأجنبية التي ينبغي للتلاميذ أن يتعلموا بها. وهي موجودة بالمدرسة الابتدائية و الثانوية و العالية حتى الجامعة. وهي التي لها اربع مهارات منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

إن الكتابة تساعد الطلاب على اكتساب المعارف و الخط الحسن وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية. وما تزداد معرفة الطلاب بالكلمات والجمل والعبارات

<sup>١</sup> نايف خرمان، *أضواء الدراسات اللغوية المعاصرة*، (كويت : عالم المعرفة، ١٩٨٧)، ص. ١٧٠.

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص. ٢٦

2

المستخدمة في الكلام والكتابة. وكذلك تساعد في تكوين إحساسهم اللغوي لمعاني الجمل وصورها فيما يستمعون ويقرأون ويكتبون.<sup>٤</sup>

وفي مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا يملك برنامج *Learning Management System (LMS)* لوسيلة التعليمية منذ خمسة سنوات الماضية، لكن لم تستخدم لتعلم اللغة العربية ويشعر الطلاب صعبا في درس الكتابة في اللغة العربية. لأنهم ينقص مفردات وممارسة تراكيب في الحياة اليومية ويخافون الأخطاء و المسئلة الأخرى و يستخدم المعلم الإستراتيجية و الطريقة القديمة وغير المتنوعة في تعليم اللغة العربية. ولذلك يجب على المدرس أن يفهم فهما تاما عن اللغة العربية ويستخدم البرنامج على اساس إنترنت المتنوع لكي أن يكون عملية التعليم مسرورة و ليست بملل.

البرنامج على اساس إنترنت في التربية من إحد عناصر عملية التدريس، هي ألة الإتصال بين المدرس و الطلاب ونشيطه التعليم ليحصل غرض التعليم المنشود. فلذلك لابد على المدرس أن يستخدم البرنامج على اساس إنترنت المتنوع وتطبيق. أما استخدام البرنامج على اساس إنترنت في مدرسة واحد هشم المتوسطة الإسلامية سورابايا بنظام إدارة التعلم (LMS).

نظام إدارة التعلم (LMS) أو نظام إدارة الدورة التدريبية (CMS) أو المعروف أيضاً بسم بيئة التعلم الافتراضية (VLE) هو برنامج يستخدمه المجتمع الأكاديمي كوسائل تعليمية بمساعدة الإنترنت.<sup>٥</sup> نظام إدارة التعلم هو برنامج لإنشاء مواد تعليمية على شبكة الإنترنت تدير أنشطة التعلم مع النتائج وتسهل التفاعل بين المحاضرين و الطلاب ، وبين المحاضر والمحاضرين الآخرين، وبين الطالب و الطلاب الآخرين.<sup>٦</sup> الاسم لمودلي هو

<sup>٤</sup> على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة: دارالفكر العربي، ١٩٩٧) ص ١٢٦.

Onwardono Rit Riyanto, *Teknik Pembelajaran E-Learning dengan LMS Moodle (Untuk Pemula)*, (Yogyakarta: Deepublish, 26 November 2016) hal.2

Elis Hernawati, Pramuko Aji, *Perancangan Dan Penerapan Konte E-Learning Melalui Learning Management System Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Studi Kasus Pada Mata Kuliah Pemograman Basis Data*, Volume2, Nomor 1, April 2016















الثاني، عمر مفهدين ٢٠١٣. الطالبة في قسم تعليم الهندسة المدنية بالتعلم الجامعي في اندونيسيا تحت الموضوع فعالية استخدام وسائل Edmodo كنشاط دعم التعلم الأساسي للكفاءة المهنية في المدرسة الثانوية المهنية مجالينكا".

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع عمر مفهدين. البحث العلمي  
لذا تبين عن فعالية استخدام التعليم الإلكتروني على اساس Edmodo أما هذا البحث  
فيعين فعالية تطبيق *Learning Management System (LMS)* على اساس مودل *Moodle*  
في ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية  
سورابايا.

الثالث، تيتو سوريونو ٢٠١١. الطالب في قسم التعليم الهندسي كلية التربية والتعلم  
بجامعة سبيلاس مارات سوراكرتا تحت الموضوع تقويم التدريس *Learning Management*  
*System* (LMS) على اساس مودل *Moodle* في مادة الهندسة الدفع العام  
الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ قسم التعليم الهندسي كلية التربية والتعلم بجامعة سبيلاس مارات  
سوراكرتا".

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع تيتو سوريونو في تقويم التدريس مادة الهندسة الدفع باستخدام *Learning Management System (LMS)* على اساس مودل *Moodle* العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ قسم التعليم الهندسي كلية التربية والتعلم بجامعة سبيلاس مارات سوراكرتا أما هذا البحث فيبين فعالية تطبيق *Learning Management System (LMS)* على اساس مودل *MOODLE* نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا.

## ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذه الرسالة إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول، مقدمة تتكون من خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح بعض المصطلحات وتحديدده، والدراسة السابقة. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني، الدراسة النظرية تتكون من الموضوع البحث الذي قام به الباحثة يعني *Learning Management System*، و MOODLE، ومهارة الكتابة.

الباب الثالث، طريقة البحث تتكون من نوع البحث، ومصادر البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات، وخطة البحث.

الباب الرابع، الدراسة الميدانية تتكون من عرض البيانات، وتحليل البيانات في فعالية تطبيق *Learning Management System (LMS)* على اساس مودل *MOODLE* نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا.

الباب الخامس، نتائج البحث والإقتراحات.

## دراسة نظرية

## الفصل الأول : دراسة عن وسيلة التعليم

## أ- تعريف وسيلة التعليم

الوسائل جمع وسيلة: ١٤ وكلمة "الوسائل التعليمية" من اللغة اللاتينية كلمة "ميدوس" التي تعني الأوسط. واصطلاحا فهي كل الوسائل بأي شكل لانتشار أو حمل أو إلقاء الشيء من الرسالة والفكرة إلى المتعلق.

الوسائل التعليمية في اللغة العربية تسمى "بوسائل الايضاح" أو كما قال الدكتور عبد العالم إبراهيم في كتابه الموجه الفني المدرسي اللغة العربية (١٩٧٨:٤٢٣) "بالوسائل التوضيحية"<sup>١٥</sup>.

وقال روبيرت هانيك (Robert Hanick) في أعكوا Angkowo : أن الوسيلة هي قنوات الاتصال، مثل الفلم، والتلفاز، والرسم البياني، والمواد المطبوعة، والحاسوب، والمدرّب.

عمر هامالك (Umar Hamalik) الذي نقله مشفقا أن الوسائل التعليمية تبسيط  
التقنيات المستخدمة من أجل تحسين الاتصال بين المعلم والطالب في عملية التعليم  
والتعلم في المدارس<sup>١٦</sup>.

<sup>۱۴</sup> أحمد ورسون، منور قاموس عربي، (سورابايا : فوستك فرو كريسف، ۱۹۹۷) ص: ۱۵۵۹

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hal. 74

Musfiquon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012) hal. 27







الاهتمام القوي للطلاب في العلوم الطبيعية والآخرين في علم اللغة أو التاريخ، وغيرها.

وفي تلك الحالات، كانت وظيفة أو دور وسيلة التعليم مفيدة جدا وتساعد في نجاح عملية التعليم. لأن طبيعة الدراسة هي محاولة لتغيير سلوك شخص في التعليم، والتغيير في جانب المعرفة، والمهارات، والهيئات. ويتوقف على وسيلة التعليم، هل استخدام وسيلة التعليم متفق على الأشياء المنشودة؟، هل وسيلة التعليم تتناسب مع المعايير والشروط؟ وهل تتناسب مع كفاءة الطلاب؟<sup>٢٢</sup>.

تستطيع الوسيلة ترقية المعرفة، وتوسيع المعلومات، وتقديم المرونة في اتصال الرسالة. وإضافة إلى ذلك، تستطيع أيضا أن تصبح آلة الاتصال، ووسيلة في حل المشكلة، ووسيلة لتطوير النفس<sup>٢٣</sup>.

وظيفة ودور وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم للطلاب كما يلي: ١- أن ترقى فهم الطلاب للمواد التعليمية الموجهه ٢- أن تستطيع تسريع هضم المواد المقدمة ٣- أن تستطيع تحفيز طريقة الطلاب في التفكير ٤- أن تحمس فعالة الطلاب على وسيلة التعليم الموجهه ٥- أن تساعد قوة الاحتفاظ من الطلاب ٦- أن تساعد الطلاب على فهم المواد المتكاملة ٧- أن تساعد في توضيح خبرة مباشرة عملها الطلاب في الحياة اليومية ٨- أن بسكن لمساعدة تحفيز نفس الطلاب الآخرين لفهم المواد التعليمية الموجهه<sup>٢٤</sup>.























## خطوات لفتح تطبيق *LMS*

١- فتح المتصفح (موزيلا، أو غوغل جروم، أو IE أو غير ذلك)، ثم أدخل العنوان

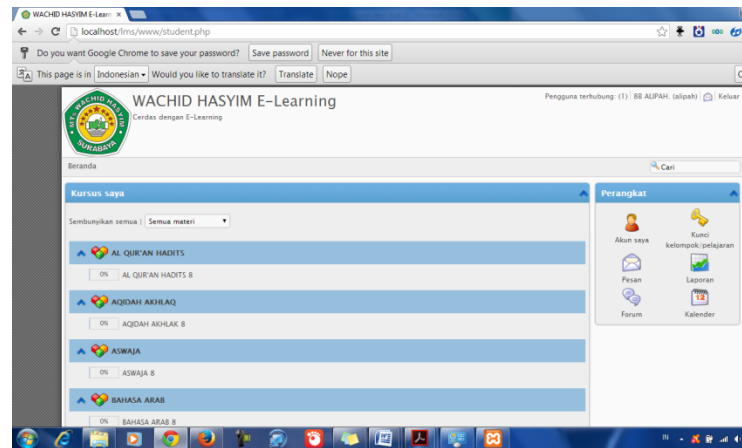
:

• الصف ٧ : ٧٠٠.١٦٨.١٩٢/lms/

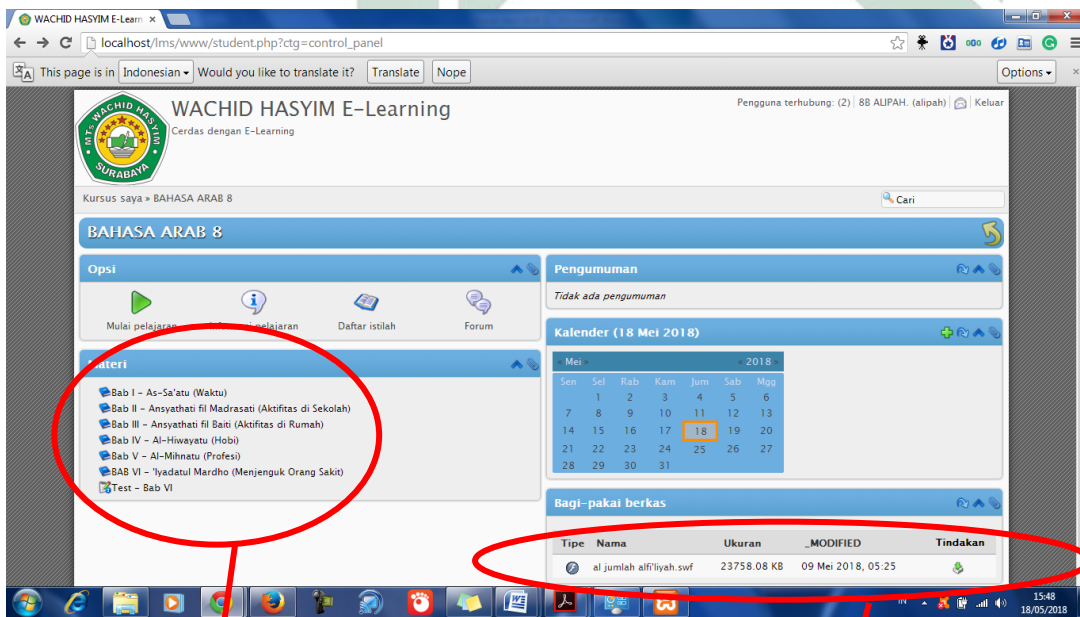
• الصف ٨ : ٨٠.١٦٨.١٩٢/lms/

• الصف ٩ : ٩٠٠.١٦٨.١٩٢/lms/





٤ - عرض LMS على الطلاب



المواد التعليمية التي يمكن للطلاب  
أن ينظروا إليها فحسب

المواد التعليمية التي يمكن للطلاب أن  
يحملوها





3- القدرة على كتابة اللغة الدعائية standard (الفصحى المعاصرة) مراعيًا صحة كل من: تركيب الجملة، صيغ الأفعال، علامات التلقيم، آليات الكتابة.

4- القدرة على تنوع أساليب الكتابة، مفردات وتراكيب، لتناسب قراء مختلفين ولتحقيق أغراضا متباينة.

5- القدرة على تحسين مستوى الكتابة سواء عن الطريق إعادة الصيغة أو تصحيح الأخطاء أو إعادة الكتابة كلية.

٦- القدرة على جمع معلومات من مصادر أولية وثانوية، كذلك القدرة على أن يكتب تقريراً، وأن يقتبس وأن يعيد صياغة المعلومات، وأن يختصر بدقة، وأن يذكر مراجع بطريقة صحيحة.

يضيّق مفهوم الكتابة في بعض بعض المراجع ليقصر على النسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة لتعبير النفس. إنها حسب تصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنضم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع الغرض الكاتب.<sup>٤١</sup>

أما مهارة الكتابة هي كفاءة ليعبر الفكر، ويبدأ بالناحية الباسطة كالكتابة الكلمة حتى الناحية الدركية كالإملاء<sup>٤٢</sup>. والكتابة ويجول دون فهمها فهما صائبًا، ومن ثم فإن الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقف على أفكار الآخرين والإمام بها. وتعد الكتابة أحد الأبعاد الأساسية للبعد المعرفي.

<sup>٤١</sup> رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، (مصر : جامعة منصور ١٩٨٩) ، ص ١٨٧

## ب- أهمية الكتابة

من المعلوم أن الكتابة العربية إحدى مهارات اللغة الأربع الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكل مهارة من هذه المهارات الأربع أهميتها واستخداماتها في الواقع وما من شك أن هذه المهارات تتضافر فيما بينها لتكون المهارة الكبرى وهي المهارة اللغوية التي تساعد الف رد في استخدام اللغة استخداماً سليماً في التعبير شفهاً كان أو تحريراً، ولتعلم أى لغة لابد أن يعني بالمهارات الأساسية عناية كاملة وإذا كانت الكتابة رسماً وإملاء تعد من أسس الإتصال والنقل وترجمة الأفكار.

الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطير. وهي أداة مهمة لبيان ما تم تحصيله من معلومات وهي وسيلة للتفكير المنظم والإتقان وقت الملاحظة. والكتابة لها قيمة تربوية حيث أنها أداة بين أدوات التعليم حيث يحتفظ المتعلم بما يدرسه بها، وهي مجال لاكتشاف مواهب المتعلمين من الناحية الأدبية ووسيلة من وسائل التقويم عن طريق الاختبارات التحريرية<sup>٤٣</sup>.

والكتابة مهارة إتصالية حفظت سجل البشرية من الضياع وسجلت حضارة الإنسان على مر العصور والأزمان فنقلت ماكتبه السابقون من فكر وتراث دفع البشرية إلى ما تنعم به من رقي وازدهار وعلى ذلك فهي أداة إتصال بين الماضي والحاضر كما هي أداة إتصال مستمر بين البشر على الرغم من تباعد المسافات واختلاف البلاد وتنوع الأجناس.

<sup>٤٣</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، مصر، الدار العالمية، ٢٠٠٨م، ص





(ج) الإجابة التخريبية عن الأسئلة عقب القراءة الصامتة، وغيرها.

### د- أهداف الكتابة

إن الكتابة أهداف متعددة. الامر الذي يؤثر في طبيعة عملية الكتابة ذاتها. ومن

### الاهداف هي:

## ١- الغرض الوظيفي

وهذا الغرض حقيقة وليس له الغرض اصلا. كتب الكاتب الاشياء للواجبات اي وظيفة. ليس من ارادة نفسه، مثل الطلاب الذين يجب عليهم اختصار الكتب.

## ٢- الغرض الامتاعي

هذف الكاتب لامتع القارئ ولتجنيب حزنهم.

### ٣- الغرض البياني

هذف الكاتب لالقاء البيانات كالتوضيحات القارئین.

## ٤- الغرض الابتكاري

ولهذا الغرض علاقة وثيقة بغرض اظهار النفس ولكن الابتكار في هذا الغرض غلب على اظهار النفس واشترك الكاتب نفسه بالارادة لادراك الفنون الجميلة.

## ٥- الغرض الاستيقائي

استيقن الكاتب القارئين على حق المذكورة في كتابته.

## ٦- الغرض لتحليل المسائل

في هذه الكتابة أراد الكاتب المسائل لديو و أراد أن يوضح فكرته ويبحث فيها بدقة.









(ج) اعداد وسيلة واستراتيجية بتطبيق *Learning Management System*

*Moodle* (LMS) على اساس مودل

(د) اعداد الحاسوب و wifi

(هـ) تأمر المدرسة الطلبة للإهتمام و التركيز على كل حاسوب محمول

## ٢- تطبيق البحث

أ) يفتح الطلاب تطبيق (LMS) *Learning Management System*

باستخدام عنوان IP الذي يمتلكه كل طالب

(ب) يقوم الطلاب بتنزيل المواد التي تحميلها من المعلم

(ج) يتعلم الطلاب ويفهمون المواد التي تنزيلها

(د) يقدم المدرس أسئلة حول فهم الطلاب للمواد التي دراستها

(هـ) ثم يحاول الطلاب إنشاء جمل بسيطة

(و) يملأ الطلاب مسابقة في *Learning Management System (LMS)* لأداء

## الاختبار البعدي

### ٣- تنظيم نتائج البحث

### أ) فرز البيانات وفقا للمشكلات

(ب) يوفر بيانات مفصلة

(ج) تحلیل و صقل

(د) إنشاء تقرير كامل







## هـ - طريقة جمع البيانات

وقد استعملت الباحثة كثيرة طريقة موافقة بهذا البحث كما يلي :

١ - طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة الإستخدامها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهدون أو يسمع منه. في ملاحظة أن يكون باستعمال الإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.<sup>٥٤</sup>

بهذه الطريقة تريد الباحثة أن تعرف عملية التعليم في فعالية تطبيق  
*Learning Management System (LMS)* على اساس مودل *MOODLE* في  
 تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة  
 الإسلامية سةرابايا.

## ٢- طريقة الاختبار (Tes)

الإختبار هو يعرض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخر المستخدمة لقياس المهارة، المعرفة، والقدرة، أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٥٥</sup>

استخدمة الباحثة طريقة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما الإختبار القبلي هو يمر قبل تطبيق *Learning Management System* (LMS) على اساس مودل *MOODLE* لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدامها. وأما الإختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق *Learning Management System* (LMS) على اساس مودل *MOODLE* لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد استخدامها. ونتيجة هذا الإختبار تقارن بنتيجة الإختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

०६

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi VI*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal.222

00

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2012).hal. 223



أحوال المدرسة وطلاب وأحوال الفصل اللغة العربية ودخلت الباحثة إلى الفصل لملاحظة المدرسة الأستاذ بحر الدين الفطرة في دراسته ولتعرف أن تناسب إعداد المواد التعليمية. واستعملت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تطبيق *(LMS) Learning Management System* على أساس مودل *MOODLE* في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٢- دليل الاختبارات، لمعرفة نتائج الطلاب وكفاءة مهارة الكتابة ، ومعرفة مواهب الطلاب بألة مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بتطبيق *(LMS) Management System Learning* على أساس مودل *MOODLE* في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا بالموضوع عيادة المرضى التركيب الفعل الماضي و الجملة الفعلية.

٣- دليل المقابلة، قامت الباحثة بطريقة المقابلة لجميع البيانات و تكملها بألة دفتر الأسئلة. في هذه الطريقة وسألت إلى رئيس المدرسة الأستاذ الدكتور سوفريانتوا الماجستير لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها :تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب وبرامج التي تساعد التنمية اللغة العربية، المقابلة الباحثة ومدرسة اللغة العربية الأستاذ بحر الدين الفطرة للحصول على الأخبار أو الوثائق عن كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة والمحاولات نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها. وسألت الباحثة على الطلاب عن التدريسية اللغة العربية قبل تطبيق وبعدها.

٤- دليل الاستبيانات، استخدمت الباحثة الطريقة الاستبيانات لنيل البيانات عن أحوال المستجيبين بألة صفحة الاستبيانات. صفحة

الاستبيانات منها مجموعة الأسئلة عن اللغة العربية مهم جدا لتعليمها،  
 ورغب الطلاب في التعليم اللغة بتطبيق *Learning Management System* (LMS) على اساس مودل *MOODLE* في ترقية مهارة الكتابة،  
 ودفع الطلاب لتدريب مهارة الكتابة ، ويساعد الطلاب لارتفاع  
 الحماسة في تدريس اللغة العربية بتطبيق *Learning Management System* (LMS) على اساس مودل *MOODLE* وغيرها. أعطيت  
 الباحثة هذه الأسئلة على الطلاب بعد استخدام تطبيق *Learning Management System* (LMS) على اساس مودل *MOODLE*.

٥- دليل الوثائق، استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة في هذه الطريقة  
 للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة وأخذت صورة عن  
 حالة المدرس، ونتيجة اليومية والتدريس اللغة العربية بتطبيق *Learning Management System* (LMS) على اساس مودل *MOODLE* في ترقية  
 مهارة الكتابة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا.

## ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في  
 قضايا البحث. استخدمها الباحثة الطريقة الكمية، هذه الطريقة لقضية البحث  
 الأولى والثانية والثالثة، والطريقة الإحصائية لقضية البحث الرابعة. الرموز التي  
 تستخدمها الباحثة هي اختبار "t"، لأنه من نوع البحث التجريبي قبل الاختبار  
 وبعده أي يسمى بـ (pre test dan post test).

٥٩ "Uji T" هي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$





## الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

أ- هوية المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا

التربة النهائية : (S<sub>2</sub>)

## ١- رؤية المدرسة (Visi)

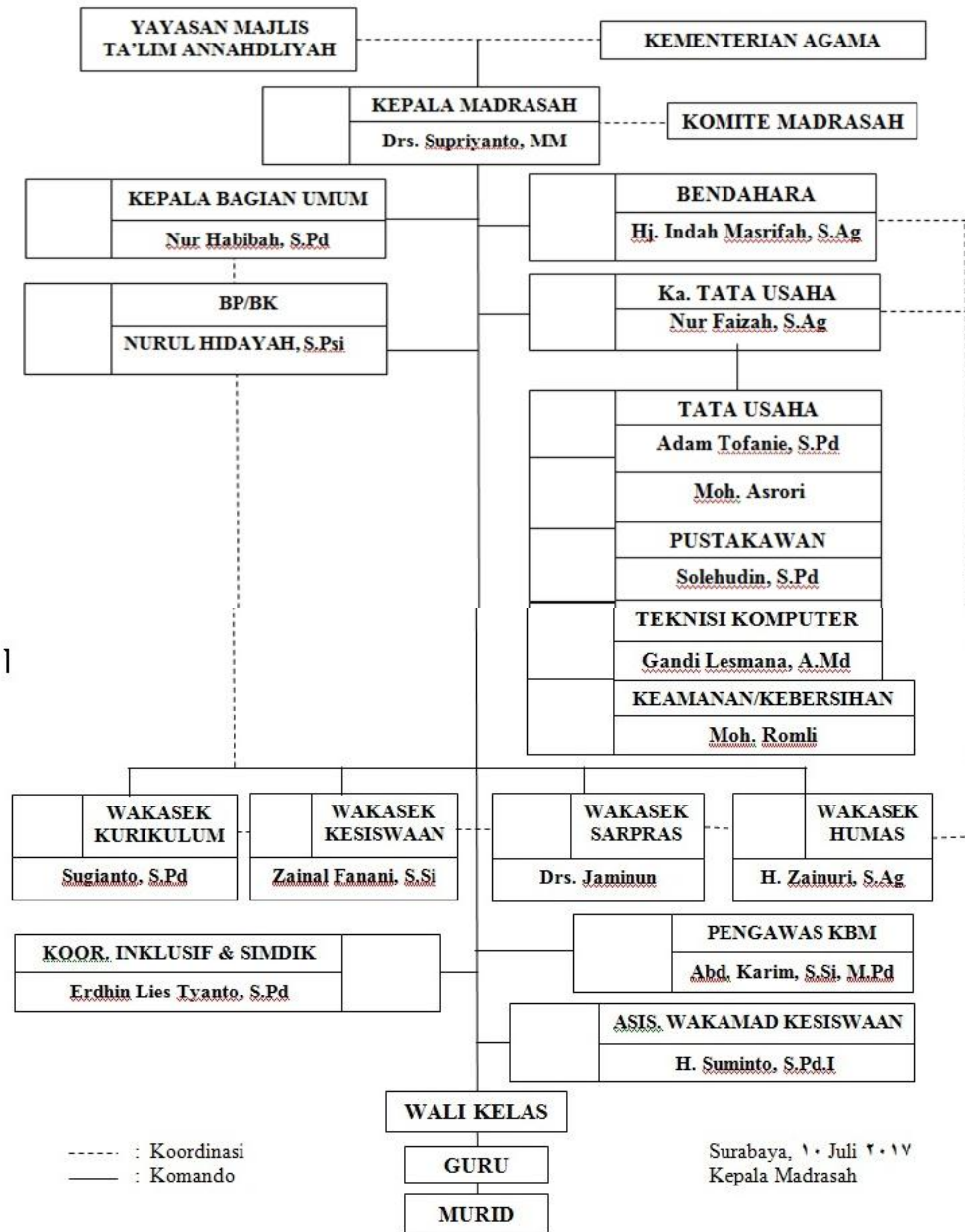
المهارات، الشخصية الثابتة، الانضباط نحو إنسان مستقبل

## ٢- بعثة المدرسة (Misi)

(أ) ترقية كفاءة ذكاء المثقّف، والاحساس والديني



**STRUKTUR ORGANISASI  
MADRASAH TSANAWIYAH WACHID HASYIM SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



**Drs. Supriyanto, MM**

## السورة ٤.١



٣	الدكتور اندس جامنون	مشرف إرشاد الاستشارة	اللغة الإندونيسية
٤	زينوري	نائب الرئيس قسم الاجتماعي	اللغة العربية
٥	زين الفناي	نائب الرئيس قسم الطلبة	علم الطبيعي
٦	إنداه مسرفة	سكرتير	عقيدة اخلاق
٧	نور حبيبة	أعضاء المنهج الدراسي	علم الاجتماعي
٨	نور فائزة	إعضاء مشرف إرشاد الاستشارة	عقيدة اخلاق
٩	عبد الكريم	المدرس	علم الطبيعي
١٠	أدي فوروانتو	المدرس	التربية المدنية
١١	بامباجة كوستردي	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٢	نيندا روضة الرزق	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٣	ايكو سوجوكو	المدرس	علم الطبيعي
١٤	هيرفيرا يوفيني يارسكا	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٥	فوتري انديني	المدرس	علم الاجتماعي
١٦	محمد نعيم	المدرس	اللغة الإندونيسية
١٧	نانج هارديانطارا	المدرس	علم الاجتماعي
١٨	سري وحيوني	المدرس	علم الرياضيات
١٩	سوتريسني	المدرس	التربية المدنية
٢٠	محمد بحر الدين الفطري	المدرس	اللغة العربية
٢١	محمد خير النصرالله	المدرس	الرياضة
٢٢	سومنطا	المدرس	الرياضة
٢٣	صالح الدين	المدرس	اللغة الإندونيسية



## اللوحة ٤.٣

## احوال الطلاب

الرقم	جنسي	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	مجموع
١	مذكر	١٤٤	١٢٣	١٠٦	٣٤٣
٢	مؤنث	٩٣	١٠٥	١٠٤	٣٠٢
مجموع		٢٠٧	٢٢٨	٢١٠	٦٤٥

و- احوال وسائل وأبنية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا  
أن الوسائل والأبنية مهمة، وهذه وسائل تساعد كثيرا لطلاب لفهم الدرس.  
الوسائل والأبنية التي تستعمل في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية  
سورابايا.

## اللوحة ٤.٤

## احوال وسائل وأبنية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	١٧	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	حمام المعلم	٢	جيد
٧	حمام المتعلم	٨	جيد









٦٧	٦٧	اريا ويجاكسونو ماهردیکا	٧
٧٠	٧٠	باکوس اردیانطا	٨
٧٨	٧٨	جیترا عولیا	٩
٧٦	٧٦	دانی ادتیا فراتاما	١٠
٦٠	٦٠	دیغینا سلسایلا	١١
٦٠	٦٠	دیون سافوترا	١٢
٦٠	٦٠	ایکا ایو فوتري یانی	١٣
٧٠	٧٠	ایکا فیبریانی	١٤
٨٦	٨٦	ایریکا سوجی ولانداري	١٥
٨٥	٨٥	فدیا اسدانی فرامیتا	١٦
٦٠	٦٠	فیسال اجیز	١٧
٦٠	٦٠	فیلیک بریلیان شح	١٨
٧٦	٧٦	فیری ادی سافوترا	١٩
٧٦	٧٦	خیر الأنوار	٢٠
٨٠	٨٠	ایمام مولانا باکوی رامضان	٢١
٧٨	٧٨	لیال الممتاز	٢٢
٧٥	٧٥	محمد نور کھف	٢٣
٧٥	٧٥	نیکن ایو کومالا	٢٤
٧٨	٧٨	نور امالیا اکوستنا	٢٥
٧٦	٧٦	فاندو اندری اتمانطا	٢٦
٨٥	٨٥	رایشا نایلا انجرائی	٢٧
٨٥	٨٥	راسنیا نور سلسایلا	٢٨
١٠٠	١٠٠	رکیه الهلال	٢٩

٣٠	سوفينة الفائزة	٨٥	٨٥
٣١	زين الفاني	١٠٠	١٠٠
٣٢	زيلفينا فرياندا	٨٠	٨٠
	مجموعة	٢٤١٢	٢٤١٢
	متوسطة	٧٥	٧٥

بعد أن ظهرت الباحثة نتيجة الاختبار الأول من اللوحات السابقة، أن متوسطة نتيجة الطلاب (٧٥) قبل استخدام و تطبيق *Learning Management System* على اساس *MOODLE* نحو ترقية مهارة الكتابة.

وبحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا. وكانت جملة الطالبات التي بحثت فيها اثني وثلاثين. تعلّمت الطالبات اللغة العربية ساعتان في كل أسبوع هو يوم الإثنين. تستخدم الأستاذ نموذج تعليم طريقة المحاضرة.

وسائل التعليم هي كل أدوات تستخدم بها عند لقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كالأدوات المدرسي في الفصل مثل السبورة والطلاسة ولذلك كومبيوتر، فكلها تستخدمها المدرّسة عند تعليم اللّغة العربية. أما طريقة تعليم اللّغة العربية التي تستعملها متنوعة بل أحيانا في تعليم اللّغة العربية خاصة في مهارة الكتابة تستعمل المدرّسة طريقة المحاضرة واللّعبة لتكون الطالبات فهما في تركيب اللغة العربية جيدا وحماسا في متابعة تقدم التعلم، وكذلك التقنيات المطبقة بما تناسب مع المادة المراد توصيلها بحيث لا تكون أنشطة التعلم والتعليم مملة ورتيبة.

وجدت الباحثة بعض المشكلات في تعليم اللّغة العربية بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا، وتقسيمها كما يلي : تعليم اللّغة العربية ناقص





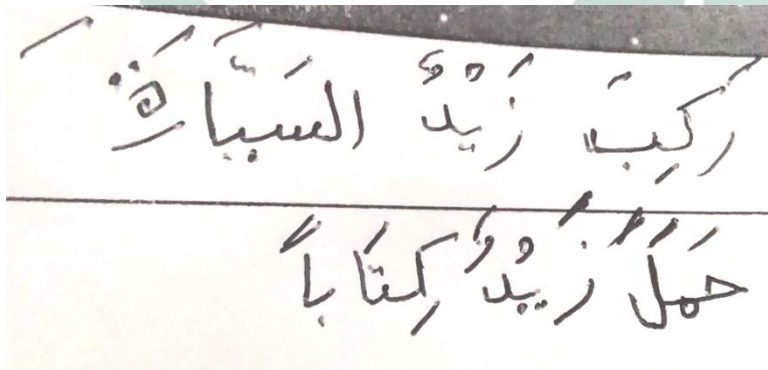




في هذه فيديو شرح المواد التعليم عن التركيب الجملة الفعلية و أمثلتها، تبدأ من تعريف كلمة فعل ثم كلمة فاعل و كلمة مفعول به مع أمثلتها. المثال الجملة الفعلية "قَرَأَ زَيْدٌ الْقُرْآنَ" هناك قَرَأَ هو كلمة فعل ثم زَيْدٌ هو فاعل و الْقُرْآنَ هو مفعول به. ثم يلاحظ الطلاب المادة قدمتها المدرسة في Learning Management System في حاسوبهم عن " التركيب الجملة الفعلية"



وتأمر المدرسة الطلبة لتذكر المثال من فيديو في *Learning Management System* عن " التركيب الحملة الفعلية"





إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

Jumlah pertanyaan: 10

0:09:19 (Sisa waktu tes)

0:00:57 Sisa waktu pertanyaan

Pertanyaan 3

3. مُحَمَّدٌ ..... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

☐ أ- يتكلم  
☐ ب- يتكلمان  
☐ ج- يتكلم  
☐ د- يتكلمن

← 3 →

Kirim tes

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

Jumlah pertanyaan: 10

0:09:07 (Sisa waktu tes)

0:00:58 Sisa waktu pertanyaan

Pertanyaan 4

4. مُحَمَّدٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ ..... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

☐ أ- يتكلم  
☐ ب- يتكلم  
☐ ج- يتكلمان  
☐ د- يتكلمن

← 4 →

Kirim tes

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

Jumlah pertanyaan: 10

0:08:56 (Sisa waktu tes)

0:00:58 Sisa waktu pertanyaan

Pertanyaan 5

5. هَلْ فَرِيدٌ وَ فَاطِمَةُ يُرِيدَانِ أَنْ ..... الْمَكْتَبَةَ

☐ أ- يَلْمَد  
☐ ب- تَلْمَذ  
☐ ج- يَلْمَن  
☐ د- تَلْمَن

← 5 →

Kirim tes

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

Jumlah pertanyaan: 10

0:08:46 (Sisa waktu tes)

0:00:58 Sisa waktu pertanyaan

Pertanyaan 6

6. المُدرِّسون .... التلاميذ

☐ أ- يُلَقِّنون  
☐ ب- يُعَلِّمون  
☐ ج- يُعَلِّمُون  
☐ د- يُعَلِّدُون

6

Kirim tes

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

Jumlah pertanyaan: 10

0:08:33 (Sisa waktu tes)

0:00:58 Sisa waktu pertanyaan

Pertanyaan 7

7. يجبُ علي المُدرِّسين أن ..... التلاميذ

☐ أ- يُلَقِّنون  
☐ ب- يُعَلِّمون  
☐ ج- يُعَلِّمُون  
☐ د- يُعَلِّدُون

7

Kirim tes

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

إختار الصحيح من الأجوبة الآتية

Jumlah pertanyaan: 10

0:08:23 (Sisa waktu tes)

0:00:58 Sisa waktu pertanyaan

Pertanyaan 8

8. بالثلي! هل .... الكتاب في المكتبة؟

☐ أ- يَتَعَطَّر  
☐ ب- تَتَطَرَّيْن  
☐ ج- تَتَعَطَّر  
☐ د- يَتَطَرَّيْن

8

Kirim tes











هذه نتيجة من مجموعة الخامس يوجد ٥ اشخاص منها محمد نور كهف و نيكين ايو كومالا و نور اماليا اجوستنا و فاندو اندري اتمانطا و رايسا نبيلان انجريين.

- مجموعة السادس

ترجم إلى اللغة العربية و اللغة الإندونيسية" Unit (Bobot 20%)

1. Saya pergi ke madrasah untuk belajar bahasa arab  
أُذِعْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَعَلَّمَ لُغَةَ عَرَبِيَّةٍ

Skor: 100% | Skor dalam tes:  $100\% \times 20 = 20\%$

ترجم إلى اللغة العربية و اللغة الإندونيسية" Unit (Bobot 20%)

2. Saya tidak akan pergi ke rumah sakit  
لَنْ أذِعْ إِلَى الْمَسْتَشْفَى

Skor: 100% | Skor dalam tes:  $100\% \times 20 = 20\%$

ترجم إلى اللغة العربية و اللغة الإندونيسية" Unit (Bobot 20%)

3. Saya tidak akan bermain, saya akan pergi ke masjid  
لَنْ أَلْعَبَ أَوْ أذِعْ إِلَى الْمَسْجِدِ

Skor: 100% | Skor dalam tes:  $100\% \times 20 = 20\%$

ترجم إلى اللغة العربية و اللغة الإندونيسية" Unit (Bobot 20%)

guru berangkat ke madrasah untuk mengajar para siswa siswi  
يَذْعِبُ الْمَدْرَسَةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيُعَلِّمَ الْمُتَلَحِّثَ وَالْمُتَلَحِّثَاتِ

Skor: 100% | Skor dalam tes:  $100\% \times 20 = 20\%$

ترجم إلى اللغة العربية و اللغة الإندونيسية" Unit (Bobot 20%)

pedagang pergi ke pasar untuk berjualan baju dan lain-lain  
يَذْعِبُ الْمَتَّاجِرُ إِلَى الْمَتَّاقِ، لِيَبِيعَ الْمَلَابِيسَ وَغَيْرَهَا

Skor: 100% | Skor dalam tes:  $100\% \times 20 = 20\%$

هذه نتيجة من مجموعة السادس يوجد ٥ اشخاص منها راسنيا نور  
سلسيلا و ركية الهلال و سوفينة الفوزية و زين الفناني و زيلفيانا فرندا.









٧٨	٧٠	عائشة ايرتي مولاني	٣
٨٥	٧٦	الناس	٤
٧٨	٧٠	افرليا فرماتا ساري	٥
٨٩	٨٠	اريني ازكا منتي	٦
٧٦	٦٧	اريا ويجاكسونو ماهردیکا	٧
٨٧	٧٠	باکوس ارديانطا	٨
٨٠	٧٨	جيترا عوليا	٩
٨٣	٧٦	داني ادتيا فراتاما	١٠
١٠٠	٦٠	ديفينا سلسايبلا	١١
٨٨	٦٠	ديون سافوترا	١٢
٧٦	٦٠	ايكا ايو فوتري ياني	١٣
١٠٠	٧٠	ايكا فيبريانتی	١٤
١٠٠	٨٦	ايریکا سوجي ولانداري	١٥
١٠٠	٨٥	فديا اسدانتي فراميتا	١٦
٧٦	٦٠	فيسال اجيز	١٧
٧٦	٦٠	فيليك بريليان شح	١٨
٨٥	٧٦	فيري ادي سافوترا	١٩
٨٠	٧٦	خير الأنوار	٢٠
١٠٠	٨٠	ايمام مولانا باکوي رامضان	٢١
٨٠	٧٨	ليال الممتاز	٢٢
٧٦	٧٥	محمد نور كهف	٢٣
١٠٠	٧٥	نيکن ايو کومالا	٢٤
٩٠	٧٨	نور اماليا اکوستنا	٢٥



















## المراجع العربية

- أحمد، على مذكور. ١٩٩٧. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخليفة، حسن جعفر . ١١٤٢. فصول تدريس اللغة العربية، الريض، مكتبة الرشد.
- الخولي، على محمد. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح. الأردن.
- ازهار، عفيف . ٢٠١٣. الكتابة - ١ ، سورابايا، الجامعة سونان أمبيل الإسلامية.
- الشنطلي، محمد صالح. ١٩٩٥. المملكة العربية السعودية، دار الأندلس للنشر و التوزيع.
- إبراهيم، عبد العليم . ٢٠٠٢. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف.
- خرمان، نايف. ١٩٨٧. أضواء الدراسات اللغوية المعاصرة. كويت : عالم المعرفة.
- رشدي، أحمد طعيمة . ٢٠٠٤ . الاسس العامة لماهج تعليم اللغة العربية. إعدادها، تطويرها، تقويمها، القاهرة : دار الفكر العربي
- رشدي، أحمد طعيمة . ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها ، مصر، جامعة منصوره.
- صلاح الدين، مجاور محمد. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، دار الفكري العربي.
- عبد الحميد، عبد الله. ١٩٩٨. الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية طباعة ١ . الكويت.
- عبدالله، عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل. مصر: الدار العالمية.
- عمر، احمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتاب.
- معروف، نايف محمود . ١٩٩١. تعلم الإيملاء وتعليمه في اللغة العربية، بيروت : دار النفائس.
- معلوف، لويس . ١٩٨٩. المنجد في اللغة العربية، دار المشرق.
- ورصون، أحمد. ١٩٩٧. منور قاموس عربي. سورابايا: فوستك فرو كريسف.

## المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi . 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi VI*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*, Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Roskarya.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Perss.
- Riyanto, Onwardono Rit. 2016. *Teknik Pembelajaran E-Learning dengan LMS Moodle (Untuk Pemula)*. Yogyakarta: Deepublish, 26 November 2016
- Sudjana, Nana. Ahmad Rivai. 1997. *Media Pembelajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sugiono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, . 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Persada.
- Usman. 2002. *Media pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Yusuf, Nurhayati. 2009. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Dakwah Digital Press.
- Elis Hernawati. Pramuko Aji. 2016. *Perancangan Dan Penerapan Konte E-Learning Melalui Learning Management System Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Studi Kasus Pada Mata Kuliah Pemograman Basis Data*, Volume 2, Nomor 1, April 2016

